**Финансовая грамотность – один из главных составляющих компонент функциональной грамотности в начальной школе**

Современному обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в постиндустриальном мире. Объективной исторической закономерностью в настоящее время является повышение требований к уровню образованности человека. Поэтому для школы возникает очень важная цель: обучить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Формирование функциональной грамотности – это важный и в то же время непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения, не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.  Применяя развивающие формы и методы обучения, можно воспитать инициативную, самостоятельную, творчески мыслящую личность, то есть функционально грамотную.

Функциональная грамотность– это способность человека использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.).

Функциональная грамотность человека является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества.

Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека

Все мы хотим для своих детей лучшего. Мы стараемся передать им весь свой опыт и знания, чтобы они достигли успеха в жизни. Родители помогают детям учиться в школе, поступить в институт, направляют их в начале карьеры, радуются, когда ребенок начинает зарабатывать свои первые деньги. Но учим ли мы детей грамотно распоряжаться деньгами?

Финансовое просвещение и воспитание детей школьного возраста — сравнительно новое направление в системе школьного образования. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше у них могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Знакомство с миром финансов начинается еще до школы. Дети ходят со взрослыми в магазин. Они видят, как совершаются покупки. Родители начинают посвящать детей в финансовые планы семьи. У многих детей есть свои карманные деньги. Они знают, что на одну и ту же сумму можно купить разные вещи, и нередко думают, чему отдать предпочтение: как разумно тратить деньги? Как поступить, если на желанную покупку денег не хватает?

Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Финансовая грамотность – это знания и умения, которые нужны, чтобы правильно распоряжаться имеющимися деньгами, планировать будущие денежные доходы и расходы, накапливать деньги и умело их тратить, определять сомнительные, мошеннические ситуации, правильно подбирать финансовый продукт или услугу.

Изучение вопросов финансовой грамотности в начальной школе рассчитан на целую группу предметов: окружающий мир, математика, технология, литературное чтение.

Более подробно финансовую грамотность дети изучают на внеурочном занятии. По новым ФГОС в 2022-2023 году «Введение в финансовую грамотность».

Вместе со сказочными персонажами ученики узнаю, что такое «деньги» и «финансы», зачем нужны деньги, кто такие финансовые мошенники, о доходах и расходах семьи, учатся распределять свои карманные деньги, откладывать на крупные покупки, формируют ответственность за свои финансовые решения, а также способность тратить деньги осознанно.

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО и место работы автора/авторов | Кондратенко Жанна Дмитриевна |
| Тема | Что такое деньги. |
| Цель | Раскрыть роль денег в экономике страны; обеспечить формирование у учащихся представления о деньгах. |
| Планируемые образовательные результаты | ***Личностные:***   * Воспитания бережливость и уважительного отношения к деньгам.   ***Предметные:***   * Познакомится с понятием «деньги», правильно использовать понятия. * Рассмотреть виды денег. * Выяснить необходимость денег. * Научиться извлекать информацию из банкноты. * Применять полученные знания в повседневной жизни. * Объяснить причины возникновения обмена товарами. * Объяснять причины появления товарных денег. * Уметь охарактеризировать товарные деньги.   ***Метапредметные:***   * *Регулятивные:* выполнять учебные занятия в соответствии с целью, контролировать выполнение действий и вносить изменения, оценивать результаты решения поставленных задач. * *Познавательные:* умение извлекать информацию, представленную в разных формах, умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке. * *Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| Основные понятия | Деньги, банкнота, монета, номинал, обмен, товар, покупка, продажа. |
| Целевая аудитория | Обучающиеся 2 класса |
| Формы, методы, технологии обучения | групповая (в парах), смысловое чтение, коллективная работа, практическая работа. |
| Средства обучения | [*https://fintolk.pro/10-multfilmov-kotorye-nauchat-detej-obrashhatsja-s-dengami/*](https://fintolk.pro/10-multfilmov-kotorye-nauchat-detej-obrashhatsja-s-dengami/)  [*https://www.fingram39.ru/projects/3465-umk-kursa-po-finansovoy-gramotnosti-dlya-shkolnikov.html*](https://www.fingram39.ru/projects/3465-umk-kursa-po-finansovoy-gramotnosti-dlya-shkolnikov.html) |
| Организационные условия | *Расстановка столов, стульев обычная* |
| Учебно-методическое обеспечение | А) Технические: мультимедиа  Б) Дидактический материал:   * Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразовательной организации (начальное общее образование) * Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразовательной организации * Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-3 класс общеобразовательной организации * Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2-3 классы общеобразовательной организации * Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 классы общеобразовательной организации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План занятия** | | | | |
| Этапы занятия | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Универсальные учебные действия (УУД) |
|  | | | | |
| *1. Организационно-мотивационный этап (5 мин.)* | *Разгадывание загадки.* | 1. Приветствие учеников.  - Все расселись по местам,  Никому не тесно,По секрету скажу вам:   "Будет интересно!”  2. Загадка.  Маленькая, кругленькая  Из кармана в карман скачет? (монета, деньги)  3. Ребусы. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.  Разгадывают ребусы. |  |
| *2. Постановка цели и задач урока.(5мин)* | *Беседа* | - Как вы думаете, какая будет тема урока? (Деньги)  -Поставим цель урока. Мы познакомимся с понятием деньги.  - Что вы знаете о деньгах?  - Каждый день мы имеем дело с деньгами, постоянно от них зависим. С детства знаем, что деньги всегда нужны. И сегодня мы с вами узнаем что-то новое о деньгах. | Формулировка темы урока и цели. | ***Личностные:***   * Воспитания бережливость и уважительного отношения к деньгам. * ***Регулятивные:*** выполнять учебные занятия в соответствии с целью, контролировать выполнение действий и вносить изменения, оценивать результаты решения поставленных задач. |
| *3. Этап открытия новых знаний. (10мин)* | *Использование элементов смыслового чтения* | 1. Организует чтение текста «История денег» и предлагает выполнить задание по тексту. Приложение 2.  2.Рассказ учителя о первых деньгах.  Учитель рассказывает историю российских денег, используя презентацию в качестве иллюстративного материала. Акцентирует внимание учеников, отвечает на вопросы учеников.  3. Предлагает задание: рассмотреть купюру и ответить на вопрос: «Что вы увидели на купюре?»  4. Работа по учебнику | 1.Чтение небольшого текста об истории денег, отмечают в тексте:  «+» неожиданный интересный факт  «v» мне было это известно  «?» у меня возник вопрос.  Смотрят презентацию, запоминают информацию.  Отвечают на вопросы учителя  Читают текст с учебника, выполняют задания. | ***Предметные:***   * Познакомится с понятием «деньги», правильно использовать понятия. * Рассмотреть виды денег.   ***Коммуникативные:*** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Предметные:***   * Научиться извлекать информацию из банкноты. * Применять полученные знания в повседневной жизни. |
| *4.Физкультминутка (2мин)* |  | Экономику - науку –  Не придумаешь от скуки.  Чтобы лучше понимать,  Как хозяйством управлять,  Нам нужны ее ученья  Для дальнейшего уменья. | Выполняют упражнения |  |
| *5. Закрепление полученных знаний.(10мин)* | *Групповая работа (в парах)*  *Коллективная работа* | 1. Просмотр мультфильма «Фиксики. Деньги».  2. Работа с пословицами и поговорками о деньгах, используя презентацию в качестве иллюстративного материала.  3. Практическая работа. Игра «Собери пазл»  - Какую задачу ставим? (Собрать пазлы.)  - Наклеить на лист бумаги правильно собранные пазлы. Вспомнить, как называется и в какой стране данная денежная единица используется. Приложение 1 | Просмотр мультфильма.  Вспоминают пословицы и поговорки о деньгах, объясняют их смысл.  Собирают пазл денежных купюр. | ***Познавательные:*** умение извлекать информацию, представленную в разных формах, умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке |
| *6. Подведение итогов. Рефлексия.(8мин)* | *Беседа*  *Контроль и оценка* | 1. Ответили ли мы в ходе урока на поставленные вопросы?  Что такое деньги?  Как появились деньги?  Какими были первые деньги?  2. Приём «Что, если…?»  3. Оцените себя:  Если у вас всё получилось поставьте себе-5 баллов;  Если вам нужна была помощь на уроке-4 балла,  Если вы ничего не поняли: 3 балла | Отвечают на вопросы.  Выдвинуть свои предположения, свои гипотезы развития событий.  Дети оценивают себя на листах оценки. |  |

**Приложение 1**

**«Пазлы»**







**Приложение 2**

**История денег для детей**

На протяжении долгого времени хозяйство было **натуральным.**  Это значит, что все необходимое для жизни производилось в домашних условиях.   Если владельцу усадьбы необходимо было приобрести то, что у него не производилось, он получал товары или продукты посредством натурального обмена.  Но это было неудобно – ни один хозяин не мог быть уверенным, что предлагая  свои товары для обмена, он получит желаемое.  Те, с кем он хотел поменяться,  могли просто не нуждаться в предлагаемых им вещах или продуктах. Говоря экономическим языком – потребности не совпадали,  и это случалось довольно часто.

